



CRECHE DOCE RECANTO

CNPJ 47.744.339/0001-66

Rua Lucio Rúbio Hurtado nº1-20

Núcleo Octávio Rasi – Bauru- SP

Email: crehedocerecanto40@yahoo.com.br

CEP 17039-155 Telefone (14)99639-9097

Mudar é difícil, mas é possível. (Paulo Freire)

PLANO DE TRABALHO 2025 JANEIRO A DEZEMBRO



CRECHE DOCE RECANTO

CNPJ 47.744.339/0001-66

Rua Lucio Rúbio Hurtado nº1-20

Núcleo Octávio Rasi – Bauru- SP

Email: crechedocerecanto40@yahoo.com.br

CEP 17039-155 Telefone (14)99639-9097

Mudar é difícil, mas é possível. (Paulo Freire)

I – IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

1.1 NOME DA ENTIDADE : CRECHE DOCE RECANTO

Nº CNPJ: 47.744.339/0001-66

ENDEREÇO COMPLETO: Rua: Lúcio Rúbio Hurtado nº 1-20 Núcleo Engº Octávio Rasi Bauru/SP CEP: 17039-155

TELEFONE: (14) 99639-9097

Email: crechedocerecanto40@yahoo.com.br

1.2 – RESPONSÁVEL PELA INSTITUIÇÃO: Regina Célia de Mello Soares Fraga

Cargo: Presidente

CPF: 676.091.478-34

RG: 3.350.925-6

Endereço: Rua Eduardo Vergueiro de Lorena, nº 1-40 Jd. Planalto CEP. 17.019-450 Bauru/SP

Tel. Cel. (14)99167-0990

Email: rcmsfraga@gmail.com

Profissão: Cirurgiã Dentista

Data nasc. : 25/02/1945

Nacionalidade : Brasileira

Estado civil: Casada

1.3 – MANDATO DA ATUAL DIRETORIA

Em vigência de Março de 2023 a Fevereiro de 2025.

1.4 – COORDENADOR :

Tereza Araújo Vilani – Coordenadora Geral – Tel. Cel. (14)99717-2106

1.5 – CONSTITUIÇÃO DA ENTIDADE CONFORME ESTATUTO SOCIAL

ART. 1º Sob a denominação de “CRECHE DOCE RECANTO”, constituída em 10 de abril de 1987, é uma Pessoa Jurídica de Direito Privado, sem fins econômicos, de caráter filantrópico, assistencial, promocional, recreativo e educacional, sem cunho político ou partidário, que se regerá por Estatuto próprio e pela legislação específica.

ART. 2º A “CRECHE DOCE RECANTO”, tem por finalidade e fins:

a) abrigar e manter no regime de semi-internato, com características de creche, crianças de ambos os sexos, filhos de operários ou de domésticas, residente no bairro denominado Núcleo Octavio Rasi e adjacências, a fim de possibilitar melhores condições de trabalho aos pais. Durante o período de permanência na Instituição, as crianças matriculadas receberão, além de alimentação, toda assistência necessária e adequada para o seu desenvolvimento integral gratuitamente benefícios alcançados junto aos Órgãos Municipais, Federais e a Iniciativa Privada.

No desenvolvimento de suas atividades, a entidade promoverá o bem á todos, sem preconceitos de origem racial, cultural, religioso, político e etário e ou qualquer outra forma de discriminação.

1.6 – DATA DA FUNDAÇÃO

10 de abril de 1987

2 – DESCRIÇÃO DA REALIDADE DO OBJETO

2.1 – IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO:

A Creche Doce Recanto atende diariamente 80 alunos, de 1 (um) ano e 11 (onze) meses a 5 (cinco) anos e 11 (meses), em período integral, com repasse da verba subvenção no valor mensal de R\$ 45.916,52, de Janeiro a Dezembro R\$ 550.998,24.

2.2 – ENDEREÇO:

Situada no Núcleo Octávio Rasi, na Rua Lúcio Rúbio Hurtado nº 1-20.

2.3- JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO LEGAL:

No dia dez do mês de abril de mil, novecentos e oitenta e sete sob a denominação de Creche Doce Recanto, foi fundada pelas Equipes de Nossa Senhora da Igreja Católica uma sociedade civil sem fins lucrativos para consecução dos seguintes e principais fins:

- Abrigar e manter no regime de semi-internato, com as características específicas de Creche, crianças de ambos os sexos, filhos de operários, domésticas, faxineiras e demais ocupações, residentes no Núcleo Octávio Rasi e adjacências, a fim de possibilitar melhores condições de trabalho aos pais. Durante o período de permanência na Instituição, as crianças matriculadas receberão, além da alimentação, toda a assistência necessária e adequada à sua formação integral;
- Promover socialmente as próprias famílias das crianças matriculadas e mesmo outras que necessitam de ajuda e amparo, orientando-as e preparando-as para uma vida melhor, por meio do trabalho aos pais. Durante o período de permanência na instituição, as crianças matriculadas receberão, além da alimentação, toda a assistência necessária e adequada à sua formação integral;

Promover socialmente as próprias famílias das crianças matriculadas e mesmo outras que necessitam de ajuda e amparo, orientando-as e preparando-as para uma vida melhor, por meio do ensino e da formação de hábitos úteis e construtivos, principalmente os relacionados com as atividades domésticas.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96 em seu Art. 29 contempla a educação infantil como primeira etapa da educação básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, complementando a ação da família e da comunidade.

Art. 30. A educação infantil será oferecida em:

I-Creches ou entidades equivalentes para crianças de até três anos de idade:

II-Pré-escolas para as crianças de quatro a seis anos de idade com atendimento prioritário aos pais que trabalham com registro em carteira e ou similares, podendo sua criança estar ou vir a ficar em situação de vulnerabilidade social, emocional e psicológica.

A Constituição Federal em seu Art. 205. Prioriza a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, sendo promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. E em seu parágrafo V salienta que a educação infantil, em creche e pré-escola, atenderá crianças de até 5 (cinco) anos de idade; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006).

Além do artigo 7º, inciso XXV, da Constituição da República de 1988 que diz que é direito do trabalhador urbano e rural, além de outros que visem à melhoria de sua condição social, a assistência gratuita aos filhos e dependentes desde o nascimento até 5 (cinco) anos de idade em creches e pré-escolas.

Temos como base no processo de Ensino e de Aprendizagem a Proposta Pedagógica do Município de Bauru, que nos ajuda e orienta, além de promover o diálogo com as diretrizes gerais e com a ação de nossas professores no dia a dia escolar. Dentro da Proposta Pedagógica a psicologia histórico-cultural de Vigotski nos ensina que o desenvolvimento não é um processo natural nem espontâneo, mas um processo cultural e socialmente mediado. Por essa razão a qualidade das mediações que oferecemos às crianças é decisiva para seu desenvolvimento. Nessa perspectiva, a forma como conduzimos o processo educativo desse ser objeto de permanente reflexão e cuidadoso planejamento.

2.4 – CAPACIDADE DE ATENDIMENTO :

80 crianças de 1 ano e onze meses a 5 anos e 11 meses, da seguinte forma:

Grupo 04

Infantil II: 16 crianças (a partir de 1 ano e 11 meses);

Infantil III: 20 crianças (a partir de 2 anos e 11 meses);

Infantil IV: 21 crianças (a partir de 3 anos e 11 meses);

Infantil V: 23 Crianças (a partir de 4 anos e 11 meses).

2.5 – FORMA DE ATENDIMENTO:

Semanalmente de segunda a sexta-feira, das 7:00 às 17:00 horas em período integral.

2.6 – CRITÉRIOS DE ELEGIBILIDADE PARA ATENDIMENTO:

Prioritariamente para famílias em que as mães estejam regularmente trabalhando com comprovação por meio de carteira assinada e ou similares, respeitando a ordem da lista de espera por vagas (no caso de alunos excedentes) e crianças em situação de vulnerabilidade comprovado legalmente.

2.7 – CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA:

Crianças oriundas dos seguintes bairros e ou similares:

- Octávio Rasi, Vale do Igapós, Parque Santa Terezinha;
- Aimorés, Tangarás, Manchester, Condomínio Terra Nova, Condomínios dos Eucaliptos;
- Parque Paulista e Assentamento Aimorés.

Essa cliente é oriunda de nível sócio econômico médio a baixo, grande parte funcionários de indústrias, comércio, lavradores e domésticas.

2.8– EXPERIÊNCIA NA REALIZAÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA

Inicialmente a entidade funcionou com o auxílio do Profc (1987/1988) e dois professores cedidos e orientados pela Escola Municipal do bairro com o objetivo de trabalhar e no período contrário as crianças iam para EMEI Isaac Portal Rodan próxima a entidade.

Após avaliação realizada pelos envolvidos em 1988 foram contratados professores que eram mantidos pela prefeitura Municipal em duas turmas de pré-escola, dentro da própria entidade, sendo vinculados a EMEI.

A equipe da Creche Doce Recanto, juntamente com a equipe da EMEI Isaac Portal Roldan, num esforço conjunto e contínuo, estiveram envolvidas com a melhoria das ações educativas.

Este período de vínculo com a EMEI Isaac Portal Roldan durou até fevereiro de 2005, a partir desse ano a creche contratou os seus professores com verba de repasse pela Prefeitura Municipal para o pagamento desses profissionais, saindo do projeto SEBES passou então aos programas da Secretaria da Educação.

Nesse contexto a Creche Doce Recanto trabalha a 35 anos no intuito de educar e cuidar de crianças de 1 ano e 11 meses a 5 anos e onze meses.

Segundo a BNCC, os eixos estruturantes da aprendizagem e do desenvolvimento da criança são as interações e as brincadeiras, que devem embasar as práticas pedagógicas e garantir os direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Já a organização curricular está estruturada em cinco campos de experiências, entendidos como zona do conhecimento, que abrigam objetos de aprendizagem e desenvolvimento. O eu, o outro e o nós: Corpo, gestos e movimentos: Traços, sons, cores e formas: escuta, fala, pensamento e imaginação: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

É importante dizer que não nos referimos a uma “proposta disciplinar” por entender que os temas trabalhados com as crianças se apoiam na curiosidade e no interesse delas. Qualquer que seja o assunto abordado em praticas, é a intenção do professor que o conduz a promover oportunidades de desenvolvimento em todos os campos de experiências. Porém, ao considerara criança como sujeito ativo e cidadão, é fundamental assegurar momentos em que a valorização da cultura, o respeito a natureza, o acolhimento à diversidade e o ensino de hábitos saudáveis sejam incluídas nas rotinas da instituição.

A Educação Infantil primeira etapa da Educação Básica tem por finalidade o desenvolvimento da criança em sua integralidade até os seis anos de idade. Considerando prioritariamente as especificidades afetivas, emocionais, sociais e

cognitivas das crianças de zero a seis anos, a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania e devem estar embasadas nos seguintes princípios:

- O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc;
- O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;
- O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética;
- A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie ou meio;
- O atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade
- É importante destacar que, para cada faixa etária, o tempo de duração das sequências didáticas é mais breve, e o dos projetos, mais prolongado. Porém, o período depende do encantamento das crianças pelo tema, dos questionamentos levantados por elas, da satisfação da curiosidade ou da resolução de problemas. Os projetos têm um alcance que demanda maior pesquisa do professor e a contribuição de outros atores, como crianças de outras turmas, famílias e comunidade.

2.9– VALOR DA PER CAPITA : DE 0 a 3 anos R\$ 711,99 (R\$ 25.631,64) e de 4 a 5 anos R\$ 461,02 (R\$ 20.284,88) – R\$ 45.916,52 (mensal)

2.10 – VALOR DE VERBA DA SUBVENÇÃO: R\$ 550.998,24

2.11– VALOR DA VERBA AUXÍLIO: R\$ 16.529,95

2.12– VALOR GLOBAL:

JANEIRO À DEZEMBRO : R\$ 567.528,19.

2.13– REPASSES :

Verba Subvenção, Verba Auxílio, Gêneros Alimentícios, Gás de Cozinha, Materiais de gênero didático-pedagógico e escolar, Uniforme Escolar, Gêneros de higiene pessoal

3. DEFINIÇÕES DE METAS

3.1 PLANO DE AÇÃO:

Nº	METAS	AÇÕES	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	PRAZO DE EXECUÇÃO
1	Promoção do desenvolvimento da criança por meio de um trabalho pedagógico de qualidade, nas diversas áreas do conhecimento:	Língua Portuguesa: Compreender o uso social da linguagem oral e escrita como meio de diálogo, elaboração de ideias,	Língua Portuguesa: Cantigas, Jogos verbais, Recados orais, recontos, brincadeiras com a sonoridade das	Língua Portuguesa: Livros, fantoches, cds, dvds, aparelhos de	Janeiro à Dezembro

	<p>- Língua Portuguesa;</p> <p>- Matemática;</p> <p>- Ciências;</p> <p>- Cultura Corporal;</p> <p>- Artes Visuais;</p> <p>- Música.</p>	<p>registro e transmissão de conhecimento e de auto-regulação da conduta, desenvolvendo gradativamente as capacidades de ouvir e falar, ler e escrever e de comunicar e interpretar ideias, tendo em vista seu máximo desenvolvimento afetivo-cognitivo, dentro dos seguintes eixos:</p> <p>-Oralidade;</p> <p>-Leitura;</p> <p>-Escrita.</p> <p>Matemática: O ensino da matemática na</p>	<p>palavras e situações, construções de combinados, leituras por indícios, comunicação e expressão de desejos, necessidades, opiniões, rotina da turma, chamada, leitura de textos imagéticos, livros sem legendas, rótulos, propagandas, placas de sinalização...;</p> <p>Matemática: organização dos</p>	<p>sons, gibis, brinquedos diversos, dicionários, enciclopédias, entre outros.</p> <p>Matemática: jogos, livros de parlendas, sucatas, fita métrica, relógio, papelaria, tinta, aparelho de som, cds, dvds, rádios, panfletos de lojas e supermercados, folhinhas, instrumentos</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>educação infantil almeja que o aluno possa identificar nos objetos e fenômenos da realidade, a existência e a variação de quantidades; que reconheça a matemática como produto das necessidades humanas para compreender e operar com relações quantitativas por meio das medidas, dos números e operações e das formas geométricas no espaço, dentro dos seguintes eixos:</p>	<p>objetos e espaços, manipulação de matérias e identificação das características como grosso, fino, macio, áspero, menor, maior, noções básicas de posição; antes, depois, embaixo, em cima, primeiro, último, noções de sentido: direita, esquerda, uma volta, para trás, para frente, mesmo sentido, sentido contrário; noções de capacidade: cheio,</p>	<p>de medida, tampinhas de pet entre outros. Ciências da Natureza: Coleções de imagens e fotografias de plantas, flores, frutos, animais e outros, produtos como tinta artificiais e naturais, cds, dvds, livros de ciências e infantis, esponja, barbante,</p>	
--	--	---	---	--	--

		-espaço e forma; -Grandezas e medidas; -Números; -Operações; -Tratamento da informação. Ciências da Natureza: Compreender os fenômenos da natureza em sua dinâmica de permanência e mudança, sua gênese e seu desenvolvimento, tendo como eixo a transformação da natureza, isto é, a relação da humanidade com a	metade, vazio, tem mais, tem menos; noções de dimensão: grande, pequeno, maior, menor, médio, alto, baixo, grosso, fino...; Trabalhar o calendário, mural de aniversariantes, fita métrica, relógio, telefone, agenda etc; coleções, quantidades, parlendas. Ciências da Natureza: Experiências com tinta, produtos não inflamáveis e	baldes, colas, giz de cera, entre outros. Cultura corporal: Aparelhos de som, fantoches, fotografias, imagens, fantasias, cds, dvds, tinta, giz de cera, cola, papel, lápis, livros infantis, jogos, parlendas, materiais esportivos, materiais de sinalização,	
--	--	--	--	--	--

		<p>natureza por meio dos seguintes eixos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seres Vivos; -Ambiente e fenômenos Naturais; -O universo; -Ser Humano, saúde e qualidade de vida. <p>Cultura Corporal:</p> <p>Ampliar as possibilidades de domínio consciente e voluntário das ações corporais de natureza lúdica, artística e de destreza por meio da apropriação de atividades da cultura corporal.</p> <p>Artes Visuais:</p> <p>Desenvolver as bases</p>	<p>tóxicos, produção de massinha caseira, pintura com diferentes tipos de tintas naturais e artificiais, passeio ao zoológico, Horto e Bosque Municipal, teatro, música, textos, observação da reprodução e desenvolvimento de animais domésticos e insetos, observação das plantas, degustação de frutas e legumes,</p>	<p>entre outros.</p> <p>Artes Visuais:</p> <p>tintas naturais e artificiais, papéis, riscadores diversos, imagens, fotografias, fantoche, argila, cola, cds, dvds, livros e enciclopédias de pintores e atelieristas, histórias infantis, grãos, sementes, tecidos, sucatas</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>da consciência estética, exercitando processos de apreciação e criação artística de modo lúdico e inventivo, ampliando referências no contato com manifestações artísticas de colegas, artesãos e artistas de diferentes espaços e tempos, promovendo, assim, a compreensão elementar da representação simbólica visual como meio historicamente elaborado pelo ser humano para expressar e transmitir</p>	<p>reconhecimento do bairro, das profissões, reconhecimento de si mesmo como ser vivo etc.</p> <p>Cultura corporal:</p> <p>Brincadeiras de jogos, dança ginástica, teatro entre outras.</p> <p>Artes Visuais:</p> <p>desenho, pintura, colagem, modelagem, construções tridimensionais, esculturas, recorte, pintura, leitura e observação de imagens, entre</p>	<p>instrumentos de sons e musicais entre outros.</p> <p>Música: Livros, fantoches, aparelhos de som, cds, dvds, Lps, livros infantis, instrumentos musicais, riscadores, papéis, sucatas, massa de modelar, entre outros.</p> <p>OBS: EM TODAS AS METAS SE FAZ IMPRESCINDÍV</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>ideias, desejos, pensamentos e emoções.</p> <p>Música: Conhecer a música em sua diversidade de gêneros para ampliação de repertório e apropriação de noções básicas sobre os códigos musicais, desenvolvendo o senso estético e a autoria por meio dos eixos:</p> <p>-Som e música;</p> <p>-Apreciação Musical e Contextualização:</p> <p>-Música como linguagem.</p>	<p>outras.</p> <p>Música: Atividades de ausência de som, atividades de sonoridade do corpo, paisagens sonoras, sonoridade dos ambientes, percepção auditiva, conhecer elementos do som, elementos da música, fontes sonoras, contação de história, teatro, jogos, instrumentos musicais, registros de sons curtos e longos, gêneros</p>	<p>EL O RECURSO HUMANO, ATRAVÉS DO QUAL TODAS AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS SE TORNAM REALIDADE. E QUE SEM ELE NENHUMA PODERIA SER REALIZADA. ALÉM DOS RECURSOS FINANCEIROS PRÓPRIOS, RECURSOS DA VERBA DE PARCERIA</p>	
--	--	---	--	--	--

			musicais, contextos musicais, entre outros.	COM O MUNICÍPIO E DOAÇÕES.	
2	Promover a integração entre Escola,família e comunidade	Festas da Família Missas Apresentações Teatral Contação de História Reuniões Bimestrais Festa Julina Entre outras.	- Contato com possíveis parcerias - Arrecadação de recursos; - Confecção de convites; - Preparação dos ambientes, entre Outros.		Anual
3	Promover a formação continuada de todas as funcionárias.	- Formação Continuada bimestral na própria Creche; - Formação Continuada junto a Secretaria Municipal de Educação;	- Contato com profissionais da área para disponibilidade de tempo e recursos; - Parceria com a Secretaria		ANUAL

		- Semana da Educação Secretaria Municipal de Educação; - Formação continuada com Creches e outras instituições parceiras.	Municipal de Educação para desenvolvimento das formações; - Organização de logística para que todas possam participar efetivamente.		
--	--	---	---	--	--

4. APLICAÇÃO DE RECURSOS

APLICAÇÃO DE RECURSOS *(previsão de receitas e despesas)*

FINANCIAMENTO VERBA SUBVENÇÃO – Valor mensal R\$ 45.916,52 Valor anual R\$ 550.998,24.

FINANCIAMENTO VERBA AUXÍLIO – Valor Mensal R\$1.377,49 Valor anual R\$ 16.529,95.

**Sindicato: SINPROBAU – SINDICATO DOS PROFESSORES DE BAURU E REGIÃO E SINDICATO
 SETHBR – SINDICATO DOS EMPREGADOS EM TURISMO E HOSP. DE BAURU**

4.1 RECURSOS HUMANOS

Possui isenção da cota patronal CEBAS? (x) Sim () Não
Outras isenções (citar) _____

Possui AUTOMÓVEL (viatura da OSC)? (x) Sim () Não
Placa: OLQ
Modelo: VW Kombi
Demais observações, se necessário: _____

4.2 SERVIÇOS DE TERCEIROS

Fonte de Recurso: Municipal		
Natureza da despesa	Custo Mensal	Custo Total anual
Eletrecista, Encanador, Marceneiro, Pedreiro, Pintor, Manutenção e pequenos reparos ou reposição em geral, Escritório de Contabilidade, vigilância, recargas anuais de extintores, limpeza de caixa d'água, e dedetização, seguro de veículo, seguro predial, IPVA, licenciamento	R\$ 429,06	R\$ 5.148,74

4.3 DESPESAS DE CUSTEIO (material de consumo)

Fonte de Recurso: Municipal		
Natureza da despesa	Custo Mensal	Custo Total anual
Material de limpeza, higiene pessoal, descartáveis, material para escritório e informática, material didático/pedagógico, luz, materiais para manutenção de reparos, avental, luva e sapato IPI, internet, uniforme, seguro predial e funcionário, cestas e caixas organizadoras.	R\$ 808,33	R\$ 9.700,00

4.4 DESPESAS DE CAPITAL - AUXÍLIO (equipamento e material permanente)

Fonte de Recurso: Municipal		
Natureza da despesa	Custo Mensal	Custo Total abril a dezembro
Elétrico, eletrônico, informática, eletrodoméstico e móveis.	R\$ 1.377,49	R\$ 16.539,95

5 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

5.1 – SUBVENÇÃO

[illegible]

5.2 – AUXÍLIO

[illegible]

6 - CRONOGRAMA DE PRESTAÇÃO DE CONTAS - exercício a partir de 01/01/2025.

ATIVIDADE	QUADRIMESTRE	MAIO	SETEMBRO	JANEIRO	ENCERRAMENTO
PRESTAÇÃO DE CONTAS	Janeiro a abril	10/05/2025			
	Maio a agosto		10/09/2025		
	Setembro a dezembro			10/01/2026	
	Encerramento				30/04/2026

7 - CONTRAPARTIDA (quando houver): R\$ 90.000,00.

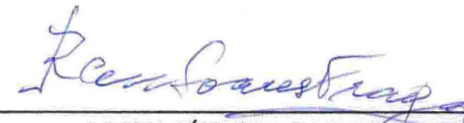
Bauru, 16 de Setembro de 2024.



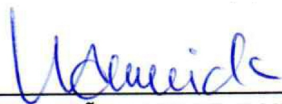
Tereza Araujo Vilani
Coordenadora



JOSÉ MARIO LUCHETA
Tesoureiro



REGINA CÉLIA DE MELLO SOARES FRAGA
Presidente



SEBASTIÃO JOSE DE ALMEIDA
Conselheiro Fiscal



Otávio Martins da Cunha
Conselheiro Fiscal



Geraldo Vilani
Conselheiro Fiscal